

**Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom,
Do Stošky 10, 010 04 Žilina**

**Školský vzdelávací program Súkromnej základnej školy
s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom
s mentálnym postihnutím**

Žilina 2024

**PaedDr. Beáta Matušáková
riaditeľ školy**

Školský vzdelávací program
Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom,
Do Stošky 10, Žilina, 010 04

„Zvládneme to spolu“

Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	10 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	súkromná
Predkladateľ	PaedDr. Beáta Matušáková – zriaďovateľ
Názov školy	Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti sa autizmom
Adresa školy	Do Stošky 10, 010 04 Žilina
IČO	37 977 440
Riaditeľ školy	PaedDr. Beáta Matušáková
Tel. kontakty:	0905 646 091
Zriaďovateľ:	PaedDr. Beáta Matušáková, fyzická osoba
Adresa	Pittsburská 2/11, 01008 Žilina
e-mail:	b.matusakova@azet.sk

Platnosť dokumentu od 01.09.2024

Dátum prerokovania v Pedagogickej rade 21.08. 2024

Dátum prerokovania v Rade školy2024

.....
podpis riaditeľa školy

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI (S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM) PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE.

Platnosť revidovania	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.septembra 2024		
1.septembra 2025	28.8. 2025	šk. rok 2025/2026 <u>SZŠ s MŠ Bánová</u> ZŠ - tried: 6, žiakov: 33, ŠP: 6, AP: 6 MŠ- tried: 1, žiakov: 9, ŠP:1 , AP:3 <u>elokované pracovisko Čadca:</u> ZŠ - tried: 4, žiakov: 18, ŠP: 4, AP: 3 MŠ- tried: 1, žiakov: 11, ŠP:1, AP: 2
1.septembra 2026	k 30.6.2026	šk. rok 2025/2026 SZŠ + elok. prac.Čadca - rozsiahla obnova technického vybavenia – tablety, notebooky, licencie k vzdelávacím programom, tlačiarne - Digitalizácia – nová internetová sieť v SZŠ Bánová + elok, prac. Čadca Materiálno technické a edukačné vybavenie – SkyFly, senzorický stan, Bee-Bot
1.septembra 2026	25.8.2026	Dodatok 1. Systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.
1.septembra 2026	25.8.2026	šk. rok 2026/2027 <u>SZŠ s MŠ Bánová</u> ZŠ - tried: 7, žiakov: 38, ŠP: 7, AP: 7 MŠ- tried: 1, žiakov: 9, ŠP:1 , AP:3 <u>elokované pracovisko Čadca:</u> ZŠ - tried: 5 , žiakov: 22, ŠP: 5, AP: 3 MŠ- tried: 1, žiakov: 6, ŠP:1, AP: 2

1. Všeobecná charakteristika školy

Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom, Do Stošky 10, 010 04 Žilina. Vznikla na základe projektu Regionálneho centra pre autistov v Žiline (RCA) z iniciatívy rodičov, pedagógov a odborníkov zaoberajúcich sa problematikou autizmu. Po prvý krát sa otvorili brány prvej Súkromnej základnej školy pre žiakov s autizmom (v tom čase jedinej školy tohto druhu v Slovenskej republike), ktorá zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov. V roku 2011 bolo zriadené Elokované pracovisko SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom v Čadci. (ďalej už len SZŠ s MŠ). Edukačný proces prebieha v štruktúrovanom prostredí triedy podľa individuálnych vzdelávacích plánov formou TEACCH programu.

V škole sú zriadené triedy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej len „žiaci s autizmom s MP“) od 1. ročníka (prípravného ročníka) až po 9. ročník. Obsah vzdelávania v týchto triedach vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej len „ďalšími PVP s MP“) a obsahovo korešponduje aj so vzdelávaním poskytovaným v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím v príslušných ročníkoch.

Škola žiakom poskytuje možnosť rozvíjať sa i v čase mimo vyučovania a poskytuje im bohatú ponuku krúžkovej činnosti.

Krátka história školy:

*r.2006 vznik Súkromnej špeciálnej základnej školy pre žiakov s autizmom
Do Stošky 8, zaradená do siete 01. 09. 2006.*

*r.2009 vznik Súkromnej materskej školy pre deti s autizmom, Do
Stošky 8, Žilina*

*r.2009 vznik Súkromnej základnej školy s materskou školou pre žiakov
a deti s autizmom, Do Stošky 8, Žilina*

r.2011 vznik Elokovaného pracoviska, ul. Hviezdoslavova č. 1699 Čadca

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s MP sa postupuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, najmä s § 94 ods. 2 písm. f). Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa **Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie**, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu. Vzdelávací program zohľadňuje špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a vytvára podmienky na rozvoj ich individuálnych schopností a možností.

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s MP sa uplatňuje pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v základnej škole pre žiakov s autizmom, v súlade s § 94 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V škole sa vzdelávajú žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia podľa príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia a žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Vzdelávanie žiakov je realizované s prihliadnutím na ich individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti, možnosti a stupeň mentálneho postihnutia. Cieľom vzdelávania je podporovať maximálny možný rozvoj osobnosti žiaka, jeho komunikačných, sociálnych, poznávacích, praktických a sebaobslužných schopností a zručností, rozvíjať jeho samostatnosť a pripraviť ho na čo najväčšiu možnú mieru začlenenia do každodenného života. Pri vzdelávaní sa uplatňujú špecifické edukačné postupy, metódy a formy práce, ktoré zohľadňujú charakteristické prejavy autizmu, individuálne tempo učenia a úroveň rozvoja jednotlivých oblastí osobnosti žiaka.

3. Stupeň vzdelania, ktorý žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP alebo jeho ucelenej časti

Žiak s autizmom alebo ďalšími PVP s MP absolvovaním SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom získa primárne vzdelanie, ak úspešne absolvuje príslušný vzdelávací program a splní podmienky ustanovené platnou legislatívou.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie vydané školou v súlade s platnými právnymi predpismi.

4. Vlastné zameranie školy

Všetci žiaci SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), zohľadňujúceho ich zdravotný stav. V SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom sú vzdelávaní žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím ale aj žiaci bez mentálneho postihnutia. Žiaci s diagnózou autizmu alebo ďalšími PVP s MP sa vzdelávajú podľa Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s MP, ktorý je zostavený podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1.

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20264:6-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

5. Profil absolventa

Profil absolventa základnej školy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím vychádza z individuálnych schopností, potrieb, možností a osobnostných predpokladov žiaka. Zohľadňuje špecifiká autizmu, stupeň mentálneho postihnutia, individuálne tempo učenia a úroveň rozvoja komunikačných, sociálnych, poznávacích, praktických a sebaobslužných zručností.

Absolvent školy by mal byť pripravený podľa svojich individuálnych schopností a možností fungovať v každodennom živote, primerane komunikovať, uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v praktických situáciách a postupne rozvíjať svoju samostatnosť.

Absolvent:

5.1. Oblasť komunikácie

- rozumie jednoduchým verbálnym a neverbálnym pokynom primeraným svojim schopnostiam,
- dokáže vyjadriť svoje základné potreby, želania, pocity a odmietnutie dostupným spôsobom,
- využíva verbálnu alebo alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu podľa svojich individuálnych potrieb,
- primerane reaguje na oslovenie a jednoduché komunikačné situácie,
- rozvíja schopnosť počúvať, sledovať komunikujúcu osobu a reagovať na komunikačný podnet,
- využíva osvojené komunikačné zručnosti v škole, rodine a v bežnom sociálnom prostredí.

5.2. Oblasť sociálnych zručností a správania

- orientuje sa v základných sociálnych situáciách primerane svojim schopnostiam,

- pozná základné pravidlá správania v škole, rodine a na verejnosti,
- dokáže primeraným spôsobom nadviazať alebo udržať sociálny kontakt,
- rozpoznáva základné emócie u seba a iných a učí sa na ne primerane reagovať,
- rešpektuje osobný priestor a hranice druhých osôb v rozsahu primeranom svojim možnostiam,
- postupne zvláda zmeny a nové situácie s využitím primeranej podpory,
- využíva osvojené stratégie na zvládanie záťažových a problémových situácií.

5.3. Oblasť poznávacích schopností a učenia

- využíva nadobudnuté poznatky v praktických a každodenných situáciách,
- rozvíja pozornosť, pamäť, myslenie a schopnosť riešiť jednoduché problémy,
- orientuje sa v základných pojmoch a vzťahoch primerane svojim schopnostiam,
- dokáže pracovať podľa jednoduchého zadania alebo názorného postupu,
- využíva vizuálnu podporu, štruktúrované úlohy a ďalšie podporné prostriedky podľa svojich potrieb,
- dokáže sa podieľať na vlastnom učení v rozsahu zodpovedajúcom jeho schopnostiam,
- osvojované vedomosti a zručnosti dokáže v primeranej miere prenášať do praktického života.

5.4. Oblasť čitateľskej, matematickej a informačnej gramotnosti

- rozpoznáva a používa základné symboly, obrázky, piktogramy alebo slová podľa svojich možností,
- rozvíja schopnosť porozumieť jednoduchým informáciám,
- využíva základné matematické predstavy a zručnosti v praktických situáciách,
- orientuje sa v základných údajoch potrebných pre každodenný život,
- využíva primerané digitálne technológie a komunikačné prostriedky za účelom učenia, komunikácie alebo vykonávania jednoduchých činností,
- dodržiava základné pravidlá bezpečného používania digitálnych zariadení.

5.5. Oblasť sebaobsluhy a osobnej starostlivosti

- vykonáva základné sebaobslužné činnosti podľa svojich schopností,
- dbá o osobnú hygienu a čistotu,
- zvláda základné činnosti súvisiace s obliekaním, stravovaním a osobnou starostlivosťou,
- rozpoznáva základné potreby súvisiace so svojím zdravím a bezpečnosťou,
- podľa svojich možností sa podieľa na starostlivosti o svoje osobné veci,
- postupne rozvíja samostatnosť pri vykonávaní každodenných činností.

5.6. Oblasť praktických zručností a pracovných návykov

- zvláda jednoduché pracovné a praktické činnosti podľa svojich schopností,
- dokáže pracovať podľa názorného alebo slovného postupu,

- rozvíja pracovné návyky, vytrvalosť a schopnosť dokončiť začatú činnosť,
- primerane svojim schopnostiam dodržiava pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- podieľa sa na jednoduchých domácich a školských činnostiach,
- rozvíja schopnosť spolupracovať pri spoločnej činnosti,
- získané praktické zručnosti využíva v každodennom živote.

5.7. Oblasť orientácie v prostredí a samostatnosti

- orientuje sa v známom školskom, domácom a sociálnom prostredí,
- pozná významné miesta a osoby vo svojom okolí,
- podľa svojich schopností sa orientuje v čase a priestore,
- dokáže sa pohybovať v známom prostredí s primeranou mierou podpory,
- dodržiava základné pravidlá bezpečného pohybu a správania,
- postupne si osvojuje zručnosti potrebné na bezpečné fungovanie v širšom sociálnom prostredí.

5.8. Oblasť zdravia a bezpečnosti

- pozná základné pravidlá ochrany zdravia a bezpečnosti,
- rozpoznáva situácie, ktoré môžu ohroziť jeho zdravie alebo bezpečnosť,
- vie, na koho sa obrátiť v prípade potreby pomoci, primerane svojim komunikačným možnostiam,
- dodržiava základné hygienické a zdravotné návyky,
- rozvíja schopnosť predchádzať rizikovému správaniu a reagovať na nebezpečné situácie.

5.9. Oblasť emocionálneho rozvoja a zvládania záťažových situácií

- postupne rozpoznáva a vyjadruje svoje emócie primeraným spôsobom,
- využíva osvojené stratégie na upokojenie a reguláciu svojho správania,
- dokáže s primeranou podporou zvládať zmeny, čakanie, odmietnutie alebo neúspech,
- učí sa rozpoznávať situácie, ktoré u neho vyvolávajú nepohodu alebo záťaž,
- využíva dostupné podporné prostriedky a osoby pri zvládaní náročných situácií.

5.10. Oblasť osobnostného rozvoja a seberealizácie

- pozná svoje schopnosti a individuálne možnosti v rozsahu primeranom svojmu veku a vývinovej úrovni,
- rozvíja svoje záujmy a silné stránky,
- dokáže si vybrať z ponúknutých činností podľa svojich preferencií,
- zažíva úspech a uspokojenie z vlastnej činnosti,
- rozvíja pozitívny vzťah k sebe, k druhým ľuďom a k svojmu okoliu,

- primerane svojim možnostiam sa podieľa na rozhodovaní o činnostiach, ktoré sa ho týkajú.

5.11. Záverečná charakteristika absolventa

Absolvent školy disponuje súborom vedomostí, zručností, návykov a postojov, ktoré získal v priebehu vzdelávania v súlade so svojimi individuálnymi schopnosťami a vzdelávacími potrebami. **Miera dosiahnutia jednotlivých kompetencií a očakávaných výstupov je u každého žiaka individuálna a môže sa výrazne odlišovať.** Závisí najmä od jeho individuálnych schopností a možností, stupňa mentálneho postihnutia, charakteru autizmu alebo ďalšej pervazívnej vývinovej poruchy, úrovne rozvoja komunikačných, poznávacích, sociálnych, motorických a sebaobslužných schopností, ako aj od jeho osobnostných a vývinových osobitostí.

Jednotlivé kompetencie preto žiak dosahuje v rozdielnej miere, na rôznej úrovni samostatnosti a s rôznym stupňom potrebnej podpory. U niektorých žiakov môže byť kompetencia zvládnutá samostatne, u iných s čiastočnou alebo výraznou pomocou druhej osoby, prípadne prostredníctvom využitia vhodných podporných a komunikačných prostriedkov.

Pri hodnotení dosiahnutej úrovne sa preto prihliada predovšetkým na individuálny pokrok žiaka, jeho osobné maximum a mieru rozvoja vzhľadom na jeho východiskové schopnosti a možnosti. Za úspech sa považuje aj postupné osvojovanie čiastkových zručností a zvyšovanie miery samostatnosti v oblastiach, ktoré sú pre konkrétneho žiaka významné a využiteľné v každodennom živote.

6. Podmienky prijímania

Do prípravného ročníka základnej školy pre žiakov s autizmom sa prijíma žiak, ktorý k 1. septembru dosiahol vek šesť rokov, nedosiahol školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy. Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Do 1. ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré k 31. augustu príslušného kalendárneho roka dovŕši šiesty rok veku, v súlade s platnými právnymi predpismi.

O prijatí dieťaťa s autizmom alebo ďalšími PVP s MP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Podmienkou prijatia žiaka do školy je:

- **psychologická diagnostika,**
- **špeciálno-pedagogická diagnostika** vykonaná v centre špeciálno-pedagogického poradenstva alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- **odborná lekárska diagnostika,**

- **písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu.**

Do SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom je možné prijať len dieťa s uzavretou diagnózou autizmus alebo ďalšími pervazívno-vývinovými poruchami.

7. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s MP

7.1 Charakteristika vzdelávania

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s AUT alebo ďalšími PVP s MP ide o žiakov s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces, ale aj ich výchovu a vzdelávanie vôbec. Do skupiny pervazívnych vývinových porúch (F.84) sú podľa MKCH-10-SK-2016 zahrnuté nasledovné diagnostické kategórie: Detský autizmus (F84.0), Atypický autizmus (F 84.1), Rettov syndróm (F84.2), Iná detská dezintegračná porucha (F84.3), Hyperaktívna porucha spojená s duševnou zaostalosťou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), Iná pervazívna vývinová porucha (F84.8), pervazívna vývinová porucha, bližšie neurčená (F84.9).

V každej triede vyučuje triedny učiteľ (špeciálny pedagóg) a pedagogický asistent. Výchovno-vzdelávací proces žiakov prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu zostaveného na základe **Vzdelávacích programov pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.**

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú aj voliteľné predmety: dopravná výchova, príprava na povolanie a anglický jazyk (v prípravnom až 9. ročníku). Využitie a rozdelenie voliteľných hodín v jednotlivých ročníkoch je závislé od schopností, zručností a aktuálneho zdravotného stavu konkrétného žiaka s AUT alebo ďalšími PVP s MP. Učiteľ môže navýšiť dotáciu hodín z povinných predmetov daného ročníka alebo si zvoliť predmet zo ŠkVP.

7.2. Individuálny prístup a Individuálny vzdelávací program

Výchova a vzdelávanie žiakov s AU alebo PVP s MP sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej aj IVP), ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto IVP oboznámiť.

Individuálny vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a jeho diagnóze,
- modifikáciu učebného plánu podľa aktuálnych schopností, zručností a zdravotného stavu žiaka,
- individuálne vzdelávacie plány,
- špecifiká prostredia, organizácie a foriem výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zabezpečenie technicko-materiálnych potrieb a kompenzačných pomôcok,

- zabezpečenie personálnej pomoci,
- spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka,
- vyhodnotenie IVP.

Individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka vypracuje na začiatku školského roka triedny učiteľ – špeciálny pedagóg spolu s pedagogickým asistentom a oboznámi s ním rodičov alebo zákonných zástupcov žiaka.

Individuálne výchovno- vzdelávacie plány sú vypracúvané mesačne a sú v nich zohľadnené špecifiká vzdelávania konkrétneho žiaka a obsah jednotlivých vyučovacích hodín. Na konci mesiaca sú tieto plány vyhodnotené.

Výchovný a vzdelávací proces sa realizuje prostredníctvom blokovej výučby. Jednotlivé bloky nie sú časovo ohraničené, ale riadi ich individuálne vyučujúci pedagóg na základe špecifických potrieb žiaka. Pedagóg s pedagogickým asistentom dbajú na psychohygienu- dodržiavanie striedania fáz oddychu a práce podľa potreby žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese volíme vhodné vyučovacie metódy a formy práce zamerané na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí, intenzívny rozvoj komunikačných schopností a sociálnych zručností. Aplikujeme mimoriadne individuálny prístup a podmienky k vzdelávaniu žiakov s AUT alebo ďalšími PVP bez MP.

Preferujeme inovatívne formy a metódy vyučovania:

- TEACCH program,
- štrukturované prostredie,
- fixačné metódy,
- práca vo dvojiciach,
- didaktické hry,
- práca so vzdelávacími programami na počítačoch a tabletoch,
- zážitkové učenie,
- projektové učenie,
- práca na interaktívnej tabuli,
- sofistikované pracovné listy, vytvárané pre potreby konkrétneho žiaka,
- podporovanie vlastnej tvorivosti,
- vizualizácia učiva,
- motivačné metódy,
- metóda postupných krokov,
- demonštračné metódy,
- metódy sprostredkovaného prenosu informácií.

8. Odborná a poradenská podpora

Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, Do Stošky 10, 010 04 Žilina poskytuje našim žiakom komplexnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, logopedickú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu, súbor špeciálno-pedagogických intervencií a inú odbornú činnosť. Spolupracuje s pedagógmi, rodičmi alebo zákonnými zástupcami žiaka.

9. Materiálne a priestorovo-technické podmienky

Škola vytvára pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím štruktúrované, bezpečné, predvídateľné a podnetné prostredie, ktoré zohľadňuje ich individuálne vzdelávacie potreby a mieru potrebnej podpory.

Priestorové usporiadanie tried a jednotlivých pracovných miest je prispôsobené potrebám žiakov tak, aby im umožňovalo lepšiu orientáciu v priestore, čase a v jednotlivých činnostiach. Využíva sa primeraná vizualizácia prostredia, pracovných postupov, denných režimov a pravidiel, ako aj ďalšie názorné a štruktúrované pomôcky podporujúce porozumenie a samostatnosť žiakov.

Materiálno-technické vybavenie školy je prispôsobené rozdielnej úrovni schopností žiakov vrátane žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím. K dispozícii sú špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky, vizuálne podporné materiály, didaktické pomôcky, pomôcky na rozvoj komunikácie, sociálnych, motorických a sebaobslužných zručností, ako aj vybavenie umožňujúce individuálnu a diferencovanú edukáciu.

Štruktúrované prostredie a vhodné materiálno-technické vybavenie vytvárajú podmienky na predvídateľnosť a zrozumiteľnosť jednotlivých činností, znižovanie záťaže vyplývajúcej zo zmien a podporu samostatnosti žiakov. Materiálne podmienky školy sa podľa možností priebežne prispôbujú individuálnym potrebám žiakov a ich aktuálnemu stupňu vývinu a funkčnosti.

V školských priestoroch sú k dispozícii špeciálne učebne: muzikoterapeutická učebňa, telocvičňa, rehabilitačná miestnosť, snoezelen terapeutická miestnosť, počítačová učebňa, keramická dielňa a knižnica.

Sústredíme sa na podporu procesu edukácie žiakov s AUT alebo ďalšími PVP s MP prostredníctvom využívania rôznych terapií a aktivít:

- liečebná rehabilitácia v spolupráci s odbornými lekármi,
- fyzioterapia,
- biotron – svetloliečba,
- klimatoterapia,

- aromaterapia,
- fytoterapia,
- terapia hrou,
- činnosťná terapia,
- arteterapia,
- muzikoterapia,
- dramaterapia,
- ergoterapia na školskom pozemku a cvičnej kuchynke,
- sociálna rehabilitácia,
- zabezpečovanie žiadúcich sociálnych interakcií,
- poradenská podpora,
- využívanie alternatívnych komunikačných systémov -VOKS /výmenný obrázkový komunikačný systém/, SIMWRITER

Počítačová miestnosť je vybavená štyrmi počítačmi s príslušenstvom, internetom a tlačiarňami a interaktívnou tabuľou.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívame:

- **Vzdelávacie pomôcky:** didaktická technika, edukačné programy, hudobné nástroje a orffove hudobné instrumenty, pomôcky na výtvarnú výchovu, pomôcky na výrobu keramiky, školská cvičná kuchynka, pomôcky na biológiu, fyziku, geografiu a chémiu.
- **Kompenzačné pomôcky:** interaktívna tabuľa, tablety, počítače, notebooky, kalkulačky, softwarové programy.
- **Telovýchovné a relaxačné pomôcky:** fitlopty, posilňovacie stojky, rebríky, trampolína, laná, relaxačné vaky, hojdačky, suchý bazén, multisenzorické pomôcky pre snoezelen miestnosť

V škole sa realizuje 1x denne stomatohygiena – individuálne s každým žiakom. Preventívne stomatologické prehliadky zabezpečujeme 1x ročne cez MUDr. Mareka Monošíka z Považskej Bystrice. Stomatologické prehliadky sa realizujú v priestoroch školy, ktorá má svoju zubnú ambulanciu.

Desiatu a obed žiaci konzumujú vo výdajnej jedálni, ktorá zároveň slúži ako cvičná kuchynka a je vybavená kuchynskou linkou, riadom, sporákom s elektrickou rúrou na pečenie a mikrovlnnou rúrou. Priestory sú esteticky zariadené a spĺňajú všetky hygienické požiadavky. Škola má vyhradené priestory pre hygienu zvlášť pre chlapcov, dievčatá, personál a rodičov. K dispozícii sú WC, umývadlá s dávkovačom tekutého mydla, toaletný papier, papierové uteráky, sprchový kút. Všade je teplá a studená voda.

Žiaci aj všetci zamestnanci majú vyhradený priestor na prezúvanie – šatne, skrinky a šatníky.

Prevádzkoví zamestnanci majú svoje priestory na prezliekanie, odkladanie hygienických a čistiacich prostriedkov.

Škola má vlastnú plynovú kotolňu s automatikou.

Škola má vyhradené priestory pre rodičov, kde sa schádzajú a majú k dispozícii chladničku, mikrovlnnú rúru, televízor, video, počítač, šijací elektrický stroj, a iné. Počas pobytu žiaka v škole môže rodič pokojne relaxovať, alebo sa venovať svojim záľubám.

Škola sa nachádza v príjemnom a tichom prostredí predmestia Žiliny v mestskej časti Bánová. Sídli vo veľkom ohraničenom areáli plnom zelene, detských oddychových zón s lavičkami a hojdačkami, dopravným ihriskom s veľkým dopravným parkom s trojkolkami, kolobežkami, bicyklami, a podobne.

10. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

V našej škole sa žiaci s autizmom alebo ďalšími PVP s MP vzdelávajú deväť rokov, s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. V odôvodnených prípadoch sa riadime Zákon č. 248/2008 (§ 22 ods. 2 Obsah učiva sa žiakovi, ktorý si vyžaduje predĺženie vzdelávania, patrične upravuje v individuálnom vzdelávacom programe tak, aby bol primerane rozložený. V pedagogickej dokumentácii sa vyznačuje ten postupový ročník, ktorého obsah vzdelávania žiak v príslušnom školskom roku plní; rok školskej dochádzky sa vyznačí podľa jeho skutočného poradia. Z vážnych zdravotných dôvodov môže odborný lekár odporučiť vzdelávanie v skrátenej forme.

11. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom v Žiline je štátny jazyk Slovenskej republiky.

12. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským, škola vytvára podmienky na postupné osvojovanie si slovenského jazyka a prekonávanie prípadnej jazykovej bariéry v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri vzdelávaní sa prihliada na ich individuálne potreby, doterajšie skúsenosti so vzdelávaním, úroveň ovládania slovenského jazyka a osobitosti vyplývajúce z ich kultúrneho a sociálneho prostredia.

Škola nezabezpečuje samostatný jazykový kurz štátneho jazyka. Podpora pri osvojovaní si slovenského jazyka je realizovaná priebežne v rámci vyučovania, prostredníctvom individuálneho prístupu, názorných a vizuálnych pomôcok, primeraných komunikačných stratégií a prispôsobenia vzdelávacích metód a foriem práce.

Počas adaptačného obdobia žiaka škola zohľadňuje jeho aktuálnu úroveň porozumenia a používania slovenského jazyka. Pri hodnotení a klasifikácii sa prihliada na individuálne možnosti žiaka, jeho jazykovú úroveň a vynaložené úsilie, pričom sa postupuje v súlade s platnou legislatívou a príslušnými metodickými usmerneniami pre hodnotenie žiakov základnej školy.

13. Osobitosti vzdelávania žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných skupín

Edukácia si vyžaduje humanistický prístup ku každej osobe s rešpektom k odlišnostiam, ktoré môžu vyplývať napr. z národnostných odlišností alebo aj iných kultúr. U žiakov z marginalizovaných skupín kladieme dôraz na rozvíjanie ich národnej identity v harmonickom súlade s výchovou k porozumeniu odlišnosti. Pri vzdelávaní žiakov škola vychádza z holistického prístupu bez ohľadu na ich sociálne postavenie, kultúrne alebo rodinné prostredie. Zachovávame princíp rovnakého prístupu ku všetkým žiakom ako aj jednotlivcom zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo marginalizovaných rómskych komunít.

Vzdelávanie žiakov z marginalizovaných komunít a zo sociálne znevýhodneného prostredia je špecifické prispôbením podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zohľadňujú individuálne aj sociokultúrne potreby žiaka.

Škola využíva aktivity a postupy:

- stimulujúce – podporuje žiaka v komplexnom rozvoji, najmä v oblastiach, v ktorých sa oneskoruje,
- preventívne – predchádzanie negatívnym dôsledkom na komplexný rozvoj žiaka,
- adaptačné – preberanie spoločensky vyžadovaných vzorov správania.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít v škole: sa riadi výsledkami a zisteniami vstupnej a priebežnej pedagogickej diagnostiky so zreteľom na sociálne a kultúrne prostredie, sa modifikuje podľa aktuálnych možností a objektívnych potrieb žiaka, reflektuje na správanie žiaka, jeho aktuálne citové rozpoloženie a na tomto základe prispôbuje edukačný proces. Vzdelávanie týchto žiakov zohľadňuje sociálny a kultúrny kontext rodiny a prostredia, v ktorom dieťa vyrastá. Učiteľ pri práci s týmito žiakmi musí vnímať, že rodiny a ich podmienky sú rôzne, majú vlastné potreby a hodnoty, vytvárajú odlišné výchovné, sociálne a existenčné prostredie pre dieťa, rodičia vychovávajú dieťa podľa svojich možností napr. podľa zaužívanej skupinovej kultúry (napr. v rómskych osadách) v zdravotne a hygienicky nevhodných podmienkach, materiálne skromných

priestoroch a pod. Rodičia nemajú rovnaké predpoklady a záujem spolupracovať vo výchove a vzdelávaní dieťaťa, ale predpokladá sa, že si želajú dobro a úspechy svojho dieťaťa, tie sa ale zákonite nemusia zhodovať s predstavou učiteľa o danej situácii, čo je častou príčinou nedorozumení. Rodičia vidia svoje dieťa, presadzujú jeho potreby a dobro v zmysle hodnôt, ktoré uznávajú, a preto nie sú schopní tak, ako učiteľ vidieť, zaujímať sa a presadzovať dobro všetkých detí v triede. Jazykový deficit dieťaťa vo vyučovacom jazyku môže znižovať jeho vzdelávacie výsledky a socioemocionálne spôsobilosti. Učiteľ musí poznať špecifiká sociálne znevýhodnenej rodiny, medzi ktoré môže patriť napr. nízky záujem rodičov o spoločné hry a činnosti s deťmi, preferenciu fyzických činností pred intelektuálnymi, nedostatočné alebo absentujúce podnetné prostredie, komunikácia v inom jazyku a nízka úroveň slovnej zásoby a vyjadrovania sa aj v materinskom jazyku, nedostatočné materiálne a priestorové podmienky pre hry a učenie sa, supľovanie rodičovskej opateru inou osobou, živelný a emocionálne ladený výchovný prístup a iné. Učiteľ vo výchove a vzdelávaní poskytuje žiakovi, dieťaťu podporu: prispôsobuje sa jeho jazykovým, komunikačným, ale aj sociálnym schopnostiam, vytvára situácie, v ktorých zažíva úspech, emocionálne uspokojenie, ale aj objavovanie sociálnych rolí, a participuje na živote v sociálnom prostredí mimo vlastnej komunity, uprednostňuje individuálny prístup ku žiakovi, vytvára prepojenie kultúr a sociálnych odlišností, ktoré sú žiakovi blízke s kultúrou a sociálnou realitou spoločnosti s cieľom jeho obohacovania

14. Personálne zabezpečenie

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požadované kvalifikačné požiadavky: triedni učitelia

– vysokoškolské vzdelanie II. stupňa, odbor špeciálna pedagogika, pedagogickí asistenti majú vysokoškolské vzdelanie I. stupňa alebo II. stupňa, alebo 2-ročné pedagogické doplňujúce vzdelanie a 2-ročné doplňujúce vzdelanie – špeciálna pedagogika.

Vedúci pedagogickí zamestnanci majú okrem odborného vzdelania aj I. a II. kvalifikačnú skúšku a funkčné vzdelávanie. Všetci pedagogickí zamestnanci majú osvedčenie o absolvovaní viacerých kurzov a seminárov k problematike autizmu.

15. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany pri výchove a vzdelávaní

Priestory a areál školy spĺňajú bezpečnostné kritéria na prevádzku školy.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov a exkurzií, je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Počas celého vyučovania majú žiaci zabezpečený neustály pedagogický dozor. Všetky činnosti a aktivity vykonáva žiak v sprievode učiteľa alebo pedagogického asistenta.

V telocvični je denne kontrolovaný stav telocvičného náradia, nedostatky sa neodkladne hlásia vedeniu školy.

Žiaci majú zakázané nosiť do školy predmety ohrozujúce zdravie a bezpečnosť.

Žiaci sú poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrane zdravia vyplývajúcich zo Školského poriadku.

Zdravé prostredie – nastaviteľný nábytok, umývadlo s vodou, dostatočné denné svetlo, žalúzie ako ochrana pred priamymi slnečnými lúčmi, vetranie, osvetlenie, vykurovanie.

Výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola BOZP a PO, zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia v oblasti BOZP a PO. Zamestnanci sú zaradení v protipožiarnych hliadkach.

Lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na políciu, rýchlu zdravotnú pomoc, linku dôvery, a iné.

Zabezpečený pitný režim – čaje a pitná voda.

Zabezpečený stravovací režim

Dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a požívania omamných látok v škole a blízkom okolí, ako aj na všetkých akciách mimo priestoru školy a organizovaných školou.

Úlohy pri práci pomáha plniť externý bezpečnostný technik a zdravotník školy.

16. Vnútorňý systém kontroly a klasifikácie žiakov

Žiaci s autizmom alebo ďalšími PVP s MP v SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom sa riadia školským poriadkom, ktorý je vypracovaný tak, aby čo najviac zohľadňoval špecifikum žiakov. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a ho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Pedagogickí zamestnanci majú v triede maximálne 6 žiakov, a tak je umožnené, aby sa mohli venovať každému žiakovi individuálne.

Komunikácia s rodičmi žiaka prebieha formou rozhovoru pri príchode či odchode zo školy, pri individuálnych konzultáciách, prostredníctvom konzultačných zošitov, prípadne informačnej nástenky v šatni. Toto všetko umožňuje dostatočnú kontrolu nad edukačnými výsledkami žiaka. Každý rodič má právo sa podieľať na príprave individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov .

16.1 Vysvedčenie a hodnotenie žiakov

Polročné a koncoročné hodnotenie žiaka sa uskutočňuje slovnou formou. Žiak je počas školského roka priebežne hodnotený slovne, pričom slovné hodnotenie poskytuje informáciu o jeho individuálnom pokroku, dosiahnutej úrovni vedomostí a zručností a o miere zvládnutia stanovených vzdelávacích cieľov.

Na konci prvého polroka je žiakovi vydané slovné hodnotenie. Na konci školského roka je žiakovi okrem slovného hodnotenia vydané aj vysvedčenie s hodnotením a klasifikáciou podľa príslušných metodických pokynov a platných právnych predpisov.

Pri hodnotení a klasifikácii sa prihliada na individuálne schopnosti, možnosti a vzdelávacie potreby žiaka, ako aj na jeho individuálny pokrok a mieru zvládnutia požadovaných výkonov.

Pri hodnotení žiakov sa riadime podľa Metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie, č. 2011 – 5237/11858:1 – 914.

16.2 Hodnotenie správania

Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku. Pri hodnotení správania učiteľ

prihliada na odchýlky v správaní vyplývajúce zo stanovenej diagnózy žiaka a z aktuálneho zdravotného

stavu žiaka.

Podľa metodického pokynu využívame 4 stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

17. Metódy a formy overovania vedomostí a schopností

Pri hodnotení žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s MP zohľadňujeme ich individuálne schopnosti, možnosti, vzdelávacie potreby, stupeň mentálneho postihnutia a mieru potrebnej podpory. Hodnotenie vychádza predovšetkým z individuálneho pokroku žiaka a zohľadňuje jeho aktuálnu úroveň vedomostí, zručností a schopností.

Pri overovaní osvojených vedomostí a zručností využívame najmä:

- **ústne a alternatívne overovanie vedomostí** – slovný prejav, odpovede na otázky, pomenovanie predmetov a obrázkov, výber z možností, využitie komunikačných systémov, gest, znakov alebo iných foriem podpornej a alternatívnej komunikácie,
- **písomné a grafické overovanie vedomostí** – jednoduché pracovné listy, dopĺňanie, priradovanie, označovanie, obkresľovanie, grafomotorické úlohy a ďalšie formy primerané individuálnym schopnostiam žiaka,
- **praktické overovanie vedomostí a zručností** – manipulácia s predmetmi, praktické činnosti, pracovné postupy, riešenie modelových situácií, sebaobslužné činnosti, plnenie jednoduchých úloh a využívanie osvojených zručností v každodenných situáciách,
- **pozorovanie žiaka** – sledovanie jeho výkonu, správania, spôsobu komunikácie, samostatnosti, schopnosti reagovať na pokyny a využívať osvojené vedomosti a zručnosti v prirodzených situáciách,

- **portfólio žiaka** – zhromažďovanie pracovných výstupov, výtvarných a praktických prác, pracovných listov a ďalších dokladov o individuálnom pokroku žiaka.

Pri overovaní vedomostí a zručností sa využívajú názorné pomôcky, vizuálna podpora, štruktúrované úlohy a primeraná pomoc, pričom spôsob overovania sa prispôbuje individuálnym schopnostiam a možnostiam každého žiaka.

Hodnotenie je zamerané na posúdenie miery zvládnutia vzdelávacích cieľov, funkčného využitia získaných vedomostí a zručností a individuálneho pokroku žiaka v kognitívnej, psychomotorickej, komunikačnej, sociálnej a praktickej oblasti.

18. Vnútny systém kontroly a hodnotenie zamestnancov

Vnútny systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa a vedúceho metodického združenia je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov, rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok a plnenie pedagogických kompetencií a spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je zabezpečený formou:

- pravidelných porád zamestnancov školy a vedenia,
- vypracovaného plánu kontrolnej činnosti,
- vypracovaného plánu hospitačnej činnosti a jej následnou realizáciou,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- rozhovoru,
- spoločných stretnutí zamestnancov školy a rodičov.

19. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci sa zapájajú do kontinuálneho vzdelávania, ktoré je súčasťou celoživotného vzdelávania a to formou:

- adaptačného vzdelávania,
- aktualizáčného vzdelávania,
- inovačného vzdelávania,
- špecializačného vzdelávania,
- funkčného vzdelávania,
- kvalifikačného vzdelávania (rozširujúce vzdelávanie, atestačné vzdelávanie a pod.),
- webinára, seminára a konferencie,
- samoštúdium,
- metodických zasadnutí v rámci školy.

20. Personálne a organizačné zabezpečenie školy

Škola poskytuje svojim pedagogickým a odborným zamestnancom priestory na štúdium a seba vzdelávanie, samoštúdium v priestoroch knižnice školy či v počítačovej učebni. Knižnica má veľké množstvo odborných titulov s možnosťou využitia aj počítača s internetom. Internetová sieť je na všetkých počítačoch v priestoroch školy.

Súkromná ZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom , Žilina

Zaradenie	počet
Počet tried v ZŠ	6
Počet žiakov v ZŠ /z toho bez MP	31 / 6
Počet tried v MŠ	1
Počet detí v MŠ	9
Riaditeľ školy	1
Špeciálny pedagóg – triedny učiteľ	7
Pedagogický asistent	9

Súkromná ZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom – elokované pracovisko Čadca

Zaradenie	počet
Počet tried v ZŠ	4
Počet žiakov v ZŠ /z toho bez MP	16 /0
Počet tried v MŠ	1
Počet detí v MŠ	11
Riaditeľ školy	1
Špeciálny pedagóg – triedny učiteľ	5
Pedagogický asistent	5

21. Školský učebný plán

Školský učebný plán je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s MP a zohľadňuje špecifické vzdelávacie potreby, individuálne schopnosti a možnosti žiakov.

Pri jeho tvorbe sa prihliada na rozdielnu úroveň rozumových schopností, komunikačných, sociálnych, motorických a sebaobslužných zručností žiakov. Obsah a organizácia vzdelávania sú prispôsobené tak, aby vytvárali podmienky na maximálny rozvoj individuálneho potenciálu každého žiaka a na získavanie vedomostí a zručností využiteľných v praktickom živote.

Učebný plán rešpektuje potrebu štruktúrovaného a predvídateľného prostredia, individuálneho tempa učenia a primeranej miery podpory. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňuje individuálny prístup, diferenciácia úloh a vzdelávacích požiadaviek, názornosť, vizualizácia a využívanie špecifických metód a foriem práce vhodných pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s MP.

Časová dotácia jednotlivých vyučovacích predmetov vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je v rámci školského učebného plánu rozvrhnutá s ohľadom na potreby a možnosti žiakov. Dôraz sa kladie nielen na získavanie vedomostí, ale najmä na ich praktické využitie, rozvoj funkčných kompetencií, komunikácie, sociálneho správania, sebaobsluhy, pracovných návykov a samostatnosti.

Vzhľadom na heterogénne zloženie žiakov školy, vrátane žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím, sa pri realizácii školského učebného plánu uplatňuje diferencovaný prístup a individuálne prispôsobovanie vzdelávacích činností. Miera dosiahnutia vzdelávacích cieľov a očakávaných výkonov je preto u jednotlivých žiakov rozdielna a zodpovedá ich individuálnym schopnostiam, možnostiam a potrebám.

22. Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania pre žiakov s autizmom alebo PVP s MP tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety. Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov sa prispôbujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Obsah vzdelávania sa chápe ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností žiaka.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PREVÁŽIVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI A SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
ÚMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s MP nie sú určené vzdelávacie štandardy.

23. Učebný plán

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s mentálnym postihnutím v Súkromnej základnej škole s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom, Do Stošky 10, 010 04 Žilina-Bánovej

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnej zručnosti	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52	
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	
	informatika								1	1	1	3	
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3	
	fyzika								1	1	1	3	
	chémia										1	1	
	biológia								1	1	1	3	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8	
	dejepis								1	1	1	3	
	geografia								1	1	1	3	
	občianska náuka								1	1	1	3	
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

Zdravie a pohyb	Telesná výchova a športová	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224	
Školský vzdelávací program													
Využitie a rozdelenie hodín v jednotlivých ročníkoch je závislé od schopností, zručností a aktuálneho zdravotného stavu konkrétneho žiaka s autizmom alebo ďalšími PVP s mentálnym postihnutím. Učiteľ môže navýšiť dotáciu hodín z povinných predmetov daného ročníka alebo si zvoliť predmet zo ŠkVP.													
Ročníky		Príp.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
Možnosti ďalších voliteľných predmetov	dopravná výchova	x											
	príprava na povolanie	x	x	x	x	x							
	dramatická výchova	x								x	x		
	Vyučovací predmet zo štát.vzd.programu.												
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243	

23.1. Poznámky k učebnému plánu školy

Škola s prihliadnutím na osobitosti žiakov s autizmom si zvolila individuálnu blokovú výučbu. Vyučovacia hodina sa člení na kratšie časové úseky so zaraďovaním a organizovaním prestávok. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom fyzioterapeuta a logopéda, s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

V individuálnych prípadoch vydaním rozhodnutia riaditeľa školy možno oslobodiť žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí. Pri rozhodnutí riaditeľa sa vychádza z odporúčania centra špeciálno-pedagogického poradenstva, žiadosti zákonného zástupcu žiaka a vyjadrenia pedagogickej rady. Tomuto žiakovi sa odporúča využiť ušetrené hodiny na posilnenie výučby iného vyučovacieho predmetu.

Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je nasledovný:

Časová dotácia vyučovania pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s MP je stanovená v súlade s príslušným vzdelávacím programom a školským učebným plánom.

V prípravnom ročníku je stanovených 19 + 1 hodina, v 1. ročníku 20 + 2 hodiny, v 2., 3., 4. ročníku 22 + 2 hodiny. V 5., 6. ročníku je stanovených 23 + 2 hodiny, v 7., 8. ročníku 24 + 2 hodiny, v 9. ročníku 25 + 2 hodiny.

Číselný údaj pred znamienkom „+“ predstavuje počet hodín stanovených v učebnom pláne a údaj za znamienkom „+“ predstavuje disponibilné hodiny, ktorých využitie škola určuje v

školskom učebnom pláne s prihliadnutím na špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s mentálnym postihnutím.

Celkový počet vyučovacích hodín v primárnom vzdelávaní je 224+19 disponibilných hodín.

23.2. Disponibilné hodiny

Využitie disponibilných hodín je zamerané najmä na prehĺbovanie a upevňovanie učiva, rozvoj komunikačných, sociálnych, praktických a sebaobslužných zručností, podporu individuálnych potrieb žiakov a zvyšovanie miery ich samostatnosti. Pri organizácii vyučovania sa prihliada na individuálne schopnosti, možnosti a potrebu podpory jednotlivých žiakov vrátane žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím.

Predmet náboženstvo a anglický jazyk sa môže vyučovať v skupinách.

Rozvrhnutie voliteľných (disponibilných) hodín v ŠkVP

Využitie a rozdelenie hodín v jednotlivých ročníkoch je závislé od schopností, zručností a aktuálneho zdravotného stavu konkrétneho žiaka s autizmom alebo ďalšími PVP s MP. Učiteľ môže navýšiť dotáciu hodín z povinných predmetov daného ročníka alebo si zvoliť predmet zo ŠkVP:

Dopravná výchova - 2 hodiny týždenne v 1. - 9. ročníku.

Príprava na povolanie - 2 hodiny týždenne v 5. - 9. ročníku.

Anglický jazyk výchova - 2 hodiny týždenne v 1. – 9. ročníku

24. Spolupráca so školou:

- **Rada školy**
- **Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, Do Stošky 10, 010 04 Žilina**
- **OZ Detská komunita , Do Stošky 10, 010 04 Žilina** – spoločenské akcie pre deti, finančné príspevky na nákup pomôcok a vybavenie školy, realizovanie projektov
- **Špecializované centrum pre osoby s autizmom** – pomoc pri organizovaní mimoškolských aktivít
- **Považská galéria** – exkurzie a dlhodobá spolupráca, poskytovanie zážitkového učenia
- **Krajská knižnica v Žiline** – organizovanie podujatí pre žiakov s autizmom, pomoc pri socializácii
- **Cukráreň Evelyn, Žilina** -ergoterapia, pomoc pri organizovaní mimoškolských aktivít, návcik finančnej gramotnosti
- **Senior klub** – organizovanie kultúrnych podujatí
- **Jazdecký klub Petrus, Stráňavy** - hippoterapia, zážitkové učenie na farme

Školský vzdelávací program je v listinnej podobe uložený v školskej knižnici v budove SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom Do Stošky 10 v Žiline.

zriaďovateľ školy

riaditeľ školy

**Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom,
Do Stošky 10, Žilina – Bánová, 010 04**

Dodatok č. 1

**K Školskému vzdelávaciemu programu Súkromnej základnej školy s materskou školou
pre žiakov a deti s autizmom**

Dodatkom sa dopĺňajú:

**Systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania,
Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.**

Školský rok 2026/2027

Úvodné ustanovenia

Týmto dodatkom sa Školský vzdelávací program školy dopĺňa v súvislosti so zmenami vyplývajúcimi zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Dodatkom sa do Školského vzdelávacieho programu dopĺňajú tieto časti:

1. **Systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania,**
2. **Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.**

Obsah dodatku rešpektuje špecifické podmienky školy, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením a to deťom a žiakom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Škola pri vzdelávaní žiakov naďalej postupuje podľa príslušného vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Článok 1

SYSTÉM PODPORY DETÍ A ŽIAKOV

1.1 Východiská systému podpory

Škola vytvára podmienky na to, aby každé dieťa a každý žiak mohli naplno rozvíjať svoje schopnosti, vedomosti, zručnosti a osobnostné predpoklady s prihliadnutím na svoje individuálne možnosti a potreby.

Systém podpory vychádza najmä z:

- individuálnych potrieb a schopností dieťaťa alebo žiaka,
- špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- pedagogickej diagnostiky,
- odborných odporúčaní,
- individuálneho vzdelávacieho programu
- poskytovaných podporných opatrení,
- spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov,
- spolupráce so zákonnými zástupcami.

Pri poskytovaní podpory škola rešpektuje dôstojnosť, jedinečnosť a individuálne tempo každého dieťaťa a žiaka.

1.2 Ciele systému podpory

Cieľom systému podpory je najmä:

- vytvárať bezpečné, predvídateľné a podnetné prostredie,
- odstraňovať alebo zmiernovať bariéry vo vzdelávaní,
- podporovať rozvoj komunikačných a sociálnych zručností,
- rozvíjať samostatnosť a sebaobslužné zručnosti,
- podporovať aktívne zapojenie žiakov do vzdelávania,
- rešpektovať individuálne tempo a možnosti žiakov,
- poskytovať primerané podporné opatrenia,

- podporovať pozitívne správanie a emocionálnu reguláciu,
- zabezpečovať spoluprácu školy, rodiny a odborných pracovísk,
- priebežne vyhodnocovať účinnosť poskytovanej podpory.

1.3 Systém podpory detí a žiakov s autizmom

Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami škola zohľadňuje ich individuálne komunikačné, sociálne, kognitívne, emocionálne a senzorické potreby.

Podľa individuálnych potrieb škola využíva najmä:

- štruktúrované a predvídateľné prostredie,
- vizuálnu podporu a vizualizáciu režimu dňa,
- jasné a zrozumiteľné pokyny,
- názorné a konkrétne pomôcky,
- individuálne pracovné systémy,
- primerané úpravy pracovného prostredia,
- podporu funkčnej komunikácie,
- alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu,
- sociálne príbehy a vizuálne scenáre,
- podporu pri prechodoch medzi činnosťami,
- primerané prestávky a možnosti regulácie záťaže,
- individuálne tempo práce a primeranú diferenciáciu úloh.

Používané postupy a podporné stratégie sa prispôbujú individuálnym potrebám konkrétneho dieťaťa alebo žiaka.

1.4 Podporné opatrenia a individuálny vzdelávací program

Škola poskytuje deťom a žiakom podporné opatrenia v súlade s ich potrebami a platnou legislatívou.

Podporné opatrenia môžu smerovať najmä k úprave:

- podmienok vzdelávania,
- metód a foriem práce,
- obsahu vzdelávania,
- organizácie vyučovania,
- spôsobu komunikácie,
- hodnotenia,
- pracovného tempa a záťaže.

Ak to vyžadujú potreby žiaka, škola postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Pri jeho tvorbe a realizácii spolupracujú pedagogickí a odborní zamestnanci, zákonný zástupca a podľa potreby zariadenie poradenstva a prevencie.

1.5 Spolupráca pri poskytovaní podpory

Na zabezpečení systému podpory sa podľa možností a potrieb školy podieľajú pedagogickí a odborní zamestnanci školy.

Dôležitou súčasťou systému podpory je spolupráca:

- pedagogických a odborných zamestnancov,
- zákonných zástupcov,
- zariadení poradenstva a prevencie,
- prípadne ďalších odborných pracovísk.

Spolupráca je zameraná na jednotný a koordinovaný postup pri vzdelávaní a podpore dieťaťa alebo žiaka.

1.6 Vyhodnocovanie podpory

Škola priebežne sleduje a vyhodnocuje účinnosť poskytovaných podporných opatrení a vzdelávacích postupov.

Pri vyhodnocovaní prihliada najmä na:

- vzdelávací a osobnostný pokrok žiaka,
- mieru jeho zapojenia do vzdelávania,
- rozvoj komunikácie a sociálnych zručností,
- rozvoj samostatnosti,
- zvládanie školského prostredia,
- účinnosť používaných podporných stratégií.

Ak poskytovaná podpora nie je dostatočná, škola v spolupráci s príslušnými osobami a odbornými pracoviskami prijme potrebné úpravy.

Článok 2

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

2.1 Východiská

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje systematické a účelné využívanie digitálnych technológií na podporu vzdelávania, komunikácie, individualizácie vzdelávacieho procesu a rozvoja digitálnych kompetencií detí, žiakov a zamestnancov školy.

Škola využíva digitálne technológie primerane veku, schopnostiam a individuálnym potrebám detí a žiakov.

Pri deťoch a žiakoch s autizmom sa digitálne technológie využívajú aj ako prostriedok podpory komunikácie, vizualizácie, orientácie, samostatnosti a sprístupnenia vzdelávacieho obsahu.

2.2 Ciele digitálnej transformácie

Škola sa zameriava najmä na:

- rozvoj digitálnych kompetencií detí a žiakov,
- účelné využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní,
- individualizáciu a diferenciaciu vzdelávania,
- využívanie digitálnych technológií ako podporných a komunikačných nástrojov,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,

- postupné skvalitňovanie digitálneho vybavenia školy.

2.3 Využívanie digitálnych technológií pri vzdelávaní žiakov s autizmom

Digitálne technológie škola využíva podľa individuálnych potrieb žiakov najmä na:

- podporu komunikácie,
- vizualizáciu režimu a pracovných postupov,
- rozvoj samostatnosti,
- sprístupnenie učebného obsahu,
- precvičovanie a upevňovanie učiva,
- podporu pozornosti a motivácie,
- rozvoj digitálnych kompetencií.

Pri výbere digitálnych nástrojov sa prihliada na ich primeranosť, jednoduchosť, bezpečnosť a využiteľnosť pre konkrétneho žiaka.

Digitálne technológie nenahrádzajú prirodzenú komunikáciu, sociálnu interakciu, praktické činnosti ani osobný kontakt, ale využívajú sa ako vhodný prostriedok na podporu vzdelávania.

2.4 Digitálna bezpečnosť

Škola vedie deti a žiakov k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií.

Zameriava sa najmä na:

- ochranu osobných údajov,
- bezpečné používanie internetu,
- ochranu prihlasovacích údajov,
- prevenciu kyberšikanovania,
- rozpoznávanie rizikového digitálneho obsahu,
- dodržiavanie pravidiel digitálnej komunikácie,
- rešpektovanie autorských práv.

Pri práci s digitálnymi technológiami škola postupuje v súlade s internými pravidlami školy a príslušnými právnymi predpismi.

2.5 Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti využívania digitálnych technológií.

Pozornosť venuje najmä:

- využívaniu digitálnych vzdelávacích nástrojov,
- tvorbe a využívaní digitálnych učebných materiálov,
- využívaniu digitálnych technológií pri individualizácii vzdelávania,
- využívaniu digitálnych nástrojov na podporu žiakov s autizmom,
- digitálnej bezpečnosti a ochrane osobných údajov,
- primeranému a zodpovednému využívaniu nástrojov umelej inteligencie.

2.6 Vyhodnocovanie stratégie digitálnej transformácie

Škola bude stratégiu digitálnej transformácie priebežne vyhodnocovať.

Pri vyhodnocovaní posúdi najmä:

- využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- ich prínos pre deti a žiakov,
- dostupnosť a stav digitálneho vybavenia,
- potreby pedagogických a odborných zamestnancov,
- potrebu ďalšieho vzdelávania,
- potrebu obnovy a doplnenia digitálneho vybavenia.

Na základe vyhodnotenia škola podľa svojich možností stanoví priority na ďalšie obdobie.

Dodatok bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa : 26.01.2026

Dodatok nadobúda účinnosť **1. septembra 2026.**

V Žiline dňa :

.....
riaditeľka školy

.....
zriaďovateľ