

**Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom,
Do Stošky 10, 010 04 Žilina**

**Školský vzdelávací program Súkromnej základnej školy s materskou
školou pre žiakov a deti s autizmom bez mentálneho postihnutia**

Žilina 2024

**PaedDr. Beáta Matušáková
riaditeľ školy**

Školský vzdelávací program
Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom,
Do Stošky 10, Žilina, 010 04

„Zvládneme to spolu“

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	9 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	súkromná
Predkladateľ	PaedDr. Beáta Matušáková – zriaďovateľ
Názov školy	Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom
Adresa školy	Do Stošky 10, 010 04 Žilina
IČO	37 977 440
Riaditeľ školy	PaedDr. Beáta Matušáková
Tel. kontakty:	0905 646 091
Zriaďovateľ:	PaedDr. Beáta Matušáková, fyzická osoba
Adresa	Pittsburská 2/11, 01008 Žilina
e-mail:	b.matusakova@azet.sk

Platnosť dokumentu od 01.09.2024

Dátum prerokovania v Pedagogickej rade 21.08. 2024

Dátum prerokovania v Rade školy2024

.....
podpis riaditeľa školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

Platnosť ŠkVP/revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.septembra 2024		
1.septembra 2025	28.8. 2025	šk. rok 2025/2026 <u>SZŠ s MŠ Bánová</u> ZŠ - tried: 6, žiakov: 33, ŠP: 6, AP: 6 MŠ- tried: 1, žiakov: 9, ŠP:1 , AP:3 <u>elokované pracovisko Čadca:</u> ZŠ - tried: 4, žiakov: 18, ŠP: 4, AP: 3 MŠ- tried: 1, žiakov: 11, ŠP:1, AP: 2
1.septembra 2026	k 30.6.2026	šk. rok 2025/2026 SZŠ + elok. prac.Čadca - rozsiahla obnova technického vybavenia – tablety, notebooky, licencie k vzdelávacím programom, tlačiarne - Digitalizácia – nová internetová sieť v SZŠ Bánová + elok, prac. Čadca - Materiálno technické a edukačné vybavenie – SkyFly, senzorický stan, Bee-Bot
1.septembra 2026	25.8.2026	Dodatok 1. Systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.
1.septembra 2026	25.8.2026	šk. rok 2026/2027 <u>SZŠ s MŠ Bánová</u> ZŠ - tried: 7, žiakov: 38, ŠP: 7, AP: 7 MŠ- tried: 1, žiakov: 9, ŠP:1 , AP:3 <u>elokované pracovisko Čadca:</u> ZŠ - tried: 5 , žiakov: 22, ŠP: 5, AP: 3 MŠ- tried: 1, žiakov: 6, ŠP:1, AP: 2

Všeobecná charakteristika školy

Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom, Do Stošky 10, 010 04 Žilina. Vznikla na základe projektu Regionálneho centra pre autistov v Žiline (RCA) z iniciatívy rodičov, pedagógov a odborníkov zaoberajúcich sa problematikou autizmu. Po prvýkrát sa otvorili brány prvej Súkromnej základnej školy pre žiakov s autizmom (v tom čase jedinej školy tohto druhu v Slovenskej republike), ktorá zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov. V roku 2011 bolo zriadené Elokované pracovisko SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom v Čadci. (ďalej už len SZŠ s MŠ). Edukačný proces prebieha v štruktúrovanom prostredí triedy podľa individuálnych vzdelávacích plánov formou TEACCH programu.

V škole sú zriadené triedy pre žiakov s autizmom bez MP od 1. (prípravného ročníka) po 9. ročník ,

ktoré sa s obsahom vzdelávania zhodujú s bežnou ZŠ a triedy pre žiakov s MP od 1. (prípravného ročníka) po 9. ročník.

Škola žiakom poskytuje možnosť rozvíjať sa i v čase mimo vyučovania a poskytuje im bohatú ponuku

krúžkovej činnosti.

Krátka história školy:

*r.2006 vznik Súkromnej špeciálnej základnej školy pre žiakov s autizmom
Do Stošky 8, zaradená do siete 01. 09. 2006.*

*r.2009 vznik Súkromnej materskej školy pre deti s autizmom, Do
Stošky 8, Žilina*

*r.2009 vznik Súkromnej základnej školy s materskou školou pre žiakov
a deti s autizmom, Do Stošky 8, Žilina*

r.2011 vznik Elokovaného pracoviska, ul. Hviezdoslavova č. 1699 Čadca

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

bez mentálneho postihnutia (ďalej žiak s AUT alebo PVP bez MP) sa podľa § 96 ods. 2 písm. f) zákona

č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov

v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia.

Vzdelávací program pre žiakov s AUT alebo PVP bez MP sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods. 1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t. j. v Súkromnej základnej škole pre žiakov s autizmom.

Hlavnými cieľmi vzdelávania žiakov s AUT alebo PVP bez MP je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Cieľom je ovplyvniť vývin žiaka s autizmom tak, aby dosiahol úroveň, čo najvyššej nezávislosti pri využívaní osvojených vedomostí, zručností a návykov a mohol žiť plnohodnotný a úspešný život, pozitívne ovplyvňovanie poškodených oblastí. Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci iných základných škôl v primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania.

Stupeň vzdelania, ktorý žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP alebo jeho ucelenej časti

Absolvovaním Vzdelávacieho programu pre žiakov s AUT alebo PVP bez MP získa žiak primárne a nižšie stredné vzdelanie podľa § 16 ods. 3 písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelania.

Vlastné zameranie školy

Všetci žiaci SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), zohľadňujúceho ich zdravotný stav. V SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom sú vzdelávaní žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím ale aj žiaci bez mentálneho postihnutia. Žiaci s diagnózou autizmu alebo ďalšími PVP bez MP sa vzdelávajú podľa Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP bez MP, ktorý je zostavený podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2.

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s AUT alebo PVP bez MP zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa vzdelávania a profilu absolventa nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- Pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa.
- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v materinskom, štátnom jazyku.
- Rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať, využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.
- Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií.
- Získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami.
- Dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločensko-vedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých.
- Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností.
- Váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať.
- Správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.
- Má vzťah ku kultúrno–historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.
- Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života.
- Uvedomuje si, že má práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov.
- Vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou.
- Využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka.

- Používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia.
- Používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život.
- Vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia.
- Dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote.
- Uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine.
- Posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy.
- Chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote.
- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a v živote celej spoločnosti.
- Prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti.
- Pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.
- Má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Podmienky prijímania

Do prípravného, resp. 1. ročníka primárneho vzdelávania sa žiak prijíma po dovŕšení 6. roku v súlade s § 19 zákona č. 245/2008 Z .z. .

O prijatí dieťaťa s AUT alebo ďalšími PVP (bez mentálneho postihnutia) rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Podmienkou prijatia žiaka do školy je:

- **psychologická diagnostika,**
- **špeciálno-pedagogická diagnostika** vykonaná v centre špeciálno-pedagogického poradenstva alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- **odborná lekárska diagnostika,**
- **písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu.**

Do SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom je možné prijať len dieťa s uzavretou diagnózou autizmus alebo ďalšími pervazívno-vývinovými poruchami.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s AUT alebo ďalšími PVP bez MP ide o žiakov s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú

nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces, ale aj ich výchovu a vzdelávanie vôbec. Do skupiny pervazívnych vývinových porúch (F.84) sú podľa MKCH-10-SK-2016 zahrnuté nasledovné diagnostické kategórie: Detský autizmus (F84.0), Atypický autizmus (F 84.1), Rettov syndróm (F84.2), Iná detská dezintegračná porucha (F84.3), Hyperaktívna porucha spojená s duševnou zaostalosťou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), Iná pervazívna vývinová porucha (F84.8), pervazívna vývinová porucha, bližšie neurčená (F84.9).

V každej triede vyučuje triedny učiteľ (špeciálny pedagóg) a pedagogický asistent. Výchovno-vzdelávací proces žiakov prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu zostaveného na základe **Vzdelávacích programov pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia.**

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú aj voliteľné predmety: dopravná výchova, príprava na povolanie a anglický jazyk (v prípravnom až 2. ročníku). Využitie a rozdelenie voliteľných hodín v jednotlivých ročníkoch je závislé od schopností, zručností a aktuálneho zdravotného stavu konkrétneho žiaka s AUT alebo ďalšími PVP bez MP. Učiteľ môže navýšiť dotáciu hodín z povinných predmetov daného ročníka alebo si zvoliť predmet zo ŠkVP.

Výchova a vzdelávanie žiakov s AU alebo PVP bez MP sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej aj IVP), ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto IVP oboznámiť.

Individuálny vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a jeho diagnóze,
- modifikáciu učebného plánu podľa aktuálnych schopností, zručností a zdravotného stavu žiaka,
- individuálne vzdelávacie plány,
- špecifiká prostredia, organizácie a foriem výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zabezpečenie technicko-materiálnych potrieb a kompenzačných pomôcok,
- zabezpečenie personálnej pomoci,
- spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka,
- vyhodnotenie IVP.

Individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka vypracuje na začiatku školského roka triedny učiteľ – špeciálny pedagóg spolu s pedagogickým asistentom a oboznámi s ním rodičov alebo zákonných zástupcov žiaka.

Individuálne vzdelávacie plány sú vypracúvané mesačne a sú v nich zohľadnené špecifiká vzdelávania konkrétneho žiaka a obsah jednotlivých vyučovacích hodín. Na konci mesiaca sú tieto plány vyhodnotené.

Výchovný a vzdelávací proces sa realizuje prostredníctvom blokovej výučby. Jednotlivé bloky nie sú časovo ohraňované, ale riadi ich individuálne vyučujúci pedagóg na základe špecifických potrieb žiaka. Pedagóg s pedagogickým asistentom dbajú na psychohygienu- dodržiavanie striedania fáz oddychu a práce podľa potreby žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese volíme vhodné vyučovacie metódy a formy práce zamerané na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí, intenzívny rozvoj komunikačných schopností a sociálnych zručností. Aplikujeme mimoriadne individuálny prístup a podmienky k vzdelávaniu žiakov s AUT alebo ďalšími PVP bez MP.

Preferujeme inovatívne formy a metódy vyučovania:

- TEACCH program,
- štrukturované prostredie,
- fixačné metódy,
- práca vo dvojiciach,
- didaktické hry,
- práca so vzdelávacími programami na počítačoch a tabletoch,
- zážitkové učenie,
- projektové učenie,
- práca na interaktívnej tabuli,
- sofistikované pracovné listy, vytvárané pre potreby konkrétneho žiaka,
- podporovanie vlastnej tvorivosti,
- vizualizácia učiva,
- motivačné metódy,
- metóda postupných krokov,
- demonštračné metódy,
- metódy sprostredkovaného prenosu informácií.

Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, Do Stošky 10, 010 04 Žilina

poskytuje našim žiakom komplexnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, logopedickú, rehabilitačnú , preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu, súbor špeciálno-pedagogických intervencií a inú odbornú činnosť. Spolupracuje s pedagógmi, rodičmi alebo zákonnými zástupcami žiaka.

Materiálne a priestorovo-technické podmienky

V triedach je štruktúrované prostredie – boxy s výškovo nastaviteľnými policami, priestor pre oddych, relaxáciu, ale aj pohybovú aktivitu, prácu s počítačom, hru a iné. Štruktúrované priestory tried majú vyhradené miesto pre individuálne vzdelávanie žiakov.

V školských priestoroch sú k dispozícii špeciálne učebne: muzikoterapeutická učebňa, telocvičňa, rehabilitačná miestnosť, snoezelen terapeutická miestnosť, počítačová a arteterapeutická učebňa, keramická dielňa a knižnica.

Sústredíme sa na podporu procesu edukácie žiakov s AUT alebo ďalšími PVP bez MP prostredníctvom využívania rôznych terapií a aktivít:

- liečebná rehabilitácia v spolupráci s odbornými lekármi,
- fyzioterapia,
- biotron – svetloliečba,
- klimatoterapia,
- aromaterapia,
- fytoterapia,
- terapia hrou,
- činnosťná terapia,
- arteterapia,
- muzikoterapia,
- dramaterapia,
- ergoterapia na školskom pozemku a cvičnej kuchynke,
- sociálna rehabilitácia,
- zabezpečovanie žiadúcich sociálnych interakcií,
- poradenská podpora,
- využívanie alternatívnych komunikačných systémov -VOKS /výmenný obrázkový komunikačný systém/, SIMWRITER

Počítačová miestnosť je vybavená štyrmi počítačmi s príslušenstvom, internetom a tlačiarňami a interaktívnou tabuľou.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívame:

- **Vzdelávacie pomôcky:** didaktická technika, edukačné programy, hudobné nástroje a orffove hudobné inštrumenty, pomôcky na výtvarnú výchovu, pomôcky na výrobu keramiky, školská cvičná kuchynka, pomôcky na biológiu, fyziku, geografiu a chémiu.
- **Kompenzačné pomôcky:** interaktívna tabuľa, tablety, počítače, notebooky, kalkulačky, softwarové programy.

- **Telovýchovné a relaxačné pomôcky:** fitlopty, posilňovacie stoje, rebríky, trampolína, laná, relaxačné vaky, hojdačky, suchý bazén, multisenzorické pomôcky pre snoezelen miestnosť

V škole sa realizuje 1x denne stomatohygiena – individuálne s každým žiakom. Preventívne stomatologické prehliadky zabezpečujeme 1x ročne cez MUDr. Mareka Monošíka z Považskej Bystrice. Stomatologické prehliadky sa realizujú v priestoroch školy, ktorá má svoju zubnú ambulanciu.

Desiatu a obed žiaci konzumujú vo výdajnej jedálni, ktorá zároveň slúži ako cvičná kuchynka a je vybavená kuchynskou linkou, riadom, sporákom s elektrickou rúrou na pečenie a mikrovlnnou rúrou. Priestory sú esteticky zariadené a spĺňajú všetky hygienické požiadavky. Škola má vyhradené priestory pre hygienu zvlášť pre chlapcov, dievčatá, personál a rodičov. K dispozícii sú WC, umývadlá s dávkovačom tekutého mydla, toaletný papier, papierové uteráky, sprchový kút. Všade je teplá a studená voda.

Žiaci aj všetci zamestnanci majú vyhradený priestor na prezúvanie – šatne, skrinky a šatníky. Prevádzkoví zamestnanci majú svoje priestory na prezliekanie, odkladanie hygienických a čistiacich prostriedkov.

Škola má vlastnú plynovú kotolňu s automatikou.

Škola má vyhradené priestory pre rodičov, kde sa schádzajú a majú k dispozícii chladničku, mikrovlnnú rúru, televízor, video, počítač, šijací elektrický stroj, a iné. Počas pobytu žiaka v škole môže rodič pokojne relaxovať, alebo sa venovať svojim záľubám.

Škola sa nachádza v príjemnom a tichom prostredí predmestia Žiliny v mestskej časti Bánová. Sídli vo veľkom ohraničenom areáli plnom zelene, detských oddychových zón s lavičkami a hojdačkami, dopravným ihriskom s veľkým dopravným parkom s trojkolkami, kolobežkami, bicyklami, a podobne.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

V našej škole sa žiaci s autizmom alebo ďalšími PVP bez MP vzdelávajú deväť rokov, s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. V odôvodnených prípadoch sa riadime Zákon č. 248/2008 (§ 22 ods. 2 Obsah učiva sa žiakovi, ktorý si vyžaduje predĺženie vzdelávania, patrične upravuje v individuálnom vzdelávacom programe tak, aby bol primerane rozložený. V pedagogickej dokumentácii sa vyznačuje ten postupový ročník, ktorého obsah vzdelávania žiak v príslušnom školskom roku plní; rok školskej dochádzky sa vyznačí podľa jeho skutočného poradia. Z vážnych zdravotných dôvodov môže odborný lekár odporučiť vzdelávanie v skrátenej forme.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom v Žiline je štátny jazyk Slovenskej republiky.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka s prihliadnutím na ich špecifiká. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a ich klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov v základnej škole.

Osobitosti vzdelávania žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných skupín

Edukácia si vyžaduje humanistický prístup ku každej osobe s rešpektom k odlišnostiam, ktoré môžu vyplývať napr. z národnostných odlišností alebo aj iných kultúr. U žiakov z marginalizovaných skupín kladieme dôraz na rozvíjanie ich národnej identity v harmonickom súlade s výchovou k porozumeniu odlišnosti. Pri vzdelávaní žiakov škola vychádza z holistického prístupu bez ohľadu na ich sociálne postavenie, kultúrne alebo rodinné prostredie. Zachovávame princíp rovnakého prístupu ku všetkým žiakom ako aj jednotlivcom zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo marginalizovaných rómskych komunít.

Vzdelávanie žiakov z marginalizovaných komunít a zo sociálne znevýhodneného prostredia je špecifické prispôbením podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zohľadňujú individuálne aj sociokultúrne potreby žiaka.

Škola využíva aktivity a postupy:

- stimulujúce – podporuje žiaka v komplexnom rozvoji, najmä v oblastiach, v ktorých sa oneskoruje,
- preventívne – predchádzanie negatívnym dôsledkom na komplexný rozvoj žiaka,
- adaptačné – preberanie spoločensky vyžadovaných vzorov správania.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít v škole: sa riadi výsledkami a zisteniami vstupnej a priebežnej pedagogickej diagnostiky so zreteľom na sociálne a kultúrne prostredie, sa modifikuje podľa aktuálnych možností a objektívnych potrieb žiaka, reflektuje na správanie žiaka, jeho aktuálne citové rozpoloženie a na tomto základe prispôsobuje edukačný proces. Vzdelávanie týchto žiakov zohľadňuje sociálny a kultúrny kontext rodiny a prostredia, v ktorom dieťa vyrastá. Učiteľ pri práci s týmito žiakmi musí vnímať, že rodiny a ich podmienky sú rôzne, majú vlastné potreby a hodnoty, vytvárajú odlišné výchovné, sociálne a existenčné prostredie pre dieťa, rodičia vychovávajú dieťa podľa svojich možností napr. podľa zaužívanej skupinovej kultúry (napr. v rómskych osadách) v zdravotne a hygienicky nevhodných podmienkach, materiálne skromných priestoroch a pod. Rodičia nemajú rovnaké predpoklady a záujem spolupracovať vo výchove a vzdelávaní dieťaťa, ale predpokladá sa, že si želajú dobro a úspechy svojho dieťaťa, tie sa ale zákonite nemusia zhodovať s predstavou učiteľa o danej situácii, čo je častou príčinou nedorozumení. Rodičia vidia svoje dieťa, presadzujú jeho potreby a dobro v zmysle hodnôt, ktoré uznávajú, a preto nie sú schopní tak, ako učiteľ vidieť, zaujímať sa a presadzovať dobro všetkých detí v triede. Jazykový deficit dieťaťa vo vyučovacom jazyku môže znižovať jeho vzdelávacie výsledky a socioemocionálne spôsobilosti. Učiteľ musí poznať špecifiká sociálne znevýhodnenej rodiny, medzi ktoré môže patriť napr. nízky záujem rodičov o spoločné hry a činnosti s deťmi, preferenciu fyzických činností pred intelektuálnymi, nedostatočné alebo absentujúce podnetné prostredie, komunikácia v inom jazyku a nízka úroveň slovnej zásoby a vyjadrovania sa aj v materinskom jazyku, nedostatočné materiálne a priestorové podmienky pre hry a učenie sa, supľovanie rodičovskej opatery inou osobou, živelný a emocionálne ladený výchovný prístup a iné. Učiteľ vo výchove a vzdelávaní poskytuje žiakovi, dieťaťu podporu: prispôsobuje sa jeho jazykovým, komunikačným, ale aj sociálnym schopnostiam, vytvára situácie, v ktorých zažíva úspech, emocionálne uspokojenie, ale aj objavovanie sociálnych rolí, a participuje na živote v sociálnom prostredí mimo vlastnej komunity, uprednostňuje individuálny prístup ku žiakovi, vytvára prepojenie kultúr a sociálnych odlišností, ktoré sú žiakovi blízke s kultúrou a sociálnou realitou spoločnosti s cieľom jeho obohacovania

Personálne zabezpečenie

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požadované kvalifikačné požiadavky: triedni učitelia – vysokoškolské vzdelanie II. stupňa, odbor špeciálna pedagogika, pedagogickí asistenti majú vysokoškolské vzdelanie I. stupňa alebo II. stupňa, alebo 2-ročné pedagogické doplňujúce vzdelanie a

2-ročné doplňujúce vzdelanie – špeciálna pedagogika.

Vedúci pedagogickí zamestnanci majú okrem odborného vzdelania aj I. a II. kvalifikačnú skúšku

a funkčné vzdelávanie. Všetci pedagogickí zamestnanci majú osvedčenie o absolvovaní viacerých kurzov
a seminárov k problematike autizmu.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany pri výchove a vzdelávaní

Priestory a areál školy spĺňajú bezpečnostné kritéria na prevádzku školy.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov a exkurzií, je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Počas celého vyučovania majú žiaci zabezpečený neustály pedagogický dozor. Všetky činnosti a aktivity vykonáva žiak v sprievode učiteľa alebo pedagogického asistenta.

V telocvični je denne kontrolovaný stav telocvičného náradia, nedostatky sa neodkladne hlásia vedeniu školy.

Žiaci majú zakázané nosiť do školy predmety ohrozujúce zdravie a bezpečnosť.

Žiaci sú poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrane zdravia vyplývajúcich zo Školského poriadku.

Zdravé prostredie – nastaviteľný nábytok, umývadlo s vodou, dostatočné denné svetlo, žalúzie ako ochrana pred priamymi slnečnými lúčmi, vetranie, osvetlenie, vykurovanie.

Výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola BOZP a PO, zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia v oblasti BOZP a PO. Zamestnanci sú zaradení v protipožiarnych hliadkach.

Lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na políciu, rýchlu zdravotnú pomoc, linku dôvery, a iné.

Zabezpečený pitný režim – čaje a pitná voda.

Zabezpečený stravovací režim

Dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a požívania omamných látok v škole a blízkom okolí, ako aj na všetkých akciách mimo priestoru školy a organizovaných školou.

Úlohy pri práci pomáha plniť externý bezpečnostný technik a zdravotník školy.

Vnútorňý systém kontroly a klasifikácie žiakov

Žiaci s autizmom alebo ďalšími PVP bez MP v SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom sa riadia školským poriadkom, ktorý je vypracovaný tak, aby čo najviac zohľadňoval špecifikum žiakov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a ho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Pedagogickí zamestnanci majú v triede maximálne 5 žiakov, a tak je umožnené, aby sa mohli venovať každému žiakovi individuálne.

Komunikácia s rodičmi žiaka prebieha formou rozhovoru pri príchode či odchode zo školy, pri individuálnych konzultáciách, prostredníctvom konzultačných zošitov, prípadne informačnej nástenky v šatni. Toto všetko umožňuje dostatočnú kontrolu nad edukačnými výsledkami žiaka. Každý rodič má právo sa podieľať na príprave individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov .

Polročné a koncoročné vysvedčenie má slovnú formu. Na konci školského je žiakovi okrem slovného hodnotenia vydané vysvedčenie. Žiak je v žiackej knižke hodnotený počas celého školského roku slovne. Pri hodnotení žiakov sa riadime Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č. 2011-3121/12824:4-921. Vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 1. 5. 2011.

Metódy a formy overovania vedomostí a schopností

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov zohľadňujeme ich individuálne schopnosti a zručnosti. Pri overovaní vedomostí využívame:

- **ústne overovanie vedomostí** - hovorený prejav, prednes,
- **písomné overovanie vedomostí** – päťminútovky, diktáty,
- **praktické overovanie vedomostí** – tvorba modelov, pokusy, projekty.

Zameriavame sa na overovanie osvojených vedomostí a splnenie cieľov v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti.

Hodnotenie správania

Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku. Pri hodnotení správania učiteľ

prihliada na odchýlky v správaní vyplývajúce zo stanovenej diagnózy žiaka a z aktuálneho zdravotného

stavu žiaka.

Podľa metodického pokynu využívame 4 stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé , 4 – neuspokojivé.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek

jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa a vedúceho metodického združenia je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov, rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok a plnenie pedagogických kompetencií a spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je zabezpečený formou:

- pravidelných porád zamestnancov školy a vedenia,
- vypracovaného plánu kontrolnej činnosti,
- vypracovaného plánu hospitačnej činnosti a jej následnou realizáciou,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- rozhovoru,
- spoločných stretnutí zamestnancov školy a rodičov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci sa zapájajú do kontinuálneho vzdelávania, ktoré je súčasťou celoživotného vzdelávania a to formou:

- adaptačného vzdelávania,
- aktualizácie vzdelávania,
- inovačného vzdelávania,
- špecializačného vzdelávania,
- funkčného vzdelávania,
- kvalifikačného vzdelávania (rozširujúce vzdelávanie, atestačné vzdelávanie a pod..),
- webináre, semináre a konferencie,
- samoštúdium,
- metodických zasadnutí v rámci školy.

Škola poskytuje svojim pedagogickým a odborným zamestnancom priestory na štúdium a sebazvedávanie, samoštúdium v priestoroch knižnice školy či v počítačovej učebni. Knižnica

má veľké množstvo odborných titulov s možnosťou využitia aj počítača s internetom. Internetová sieť je na všetkých počítačoch v priestoroch školy.

V škole je vo všetkých triedach 12 samostatných pedagogických zamestnancov – špeciálni pedagógovia vo funkcii triedneho učiteľa a 14 samostatných pedagogických zamestnancov – pedagogickí asistenti.

Riaditeľka školy, vedúci pedagogický zamestnanec, absolvovala druhú atestáciu a funkčné vzdelávanie.

Súkromná ZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom , Žilina

Zaradenie	počet
Počet tried v ZŠ	6
Počet žiakov v ZŠ /z toho bez MP	31 / 6
Počet tried v MŠ	1
Počet detí v MŠ	9
Riaditeľ školy	1
Špeciálny pedagóg – triedny učiteľ	7
Pedagogický asistent	9

Súkromná ZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom – elokované pracovisko Čadca

Zaradenie	počet
Počet tried v ZŠ	4
Počet žiakov v ZŠ /z toho bez MP	16 /0
Počet tried v MŠ	1
Počet detí v MŠ	11
Riaditeľ školy	1
Špeciálny pedagóg – triedny učiteľ	5
Pedagogický asistent	5

Školský učebný plán

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho stredného vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom stupni vzdelávania

a nižšom strednom stupni vzdelávania – **ISCED 1 – primárne vzdelávanie a ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie.**

Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania je obohatený o vzdelávaciu oblasť špeciálnopedagogická podpora, a to o predmety rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠIMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI (BEZ MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA) PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA
	PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ŠPECIÁLNOPEGAGOGICKÁ PODPORA	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI A SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI (BEZ MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA) PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ŠPECIÁLNOPEGAGOGICKÁ PODPORA	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI A SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené konkrétnou diagnostickou kategóriou pervazívnej vývinovej poruchy

a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností žiaka. **Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplnenie vôbec, v konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.**

Učebný plán

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP bez mentálneho postihnutia v Súkromnej základnej škole s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom, Do Stošky 10, 010 04 Žilina

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie						Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	9	8	7	7	33	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk				3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	5	21
	informatika				1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka		1	2			3						
	prírodoveda				1	2	3						
	fyzika								2	1	2	1	6
	chémia									2	2	1	5
	biológia							2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda				1	2	3						
	dejepis							1	1	1	1	2	6
	geografia							2	1	1	1	1	6
	občianska náuka								1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo		1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1			1	1	3						
	technika							1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	7	2	2	2	2	15	2	1	1	1	1	6
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1	5						
Základ		18	23	23	26	28	118	26	26	27	28	26	133
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	1	1	1	1	6	1	3	3	2	4	13
Spolu		20	24	24	27	29	124	27	29	30	30	30	146

Poznámky k učebnému plánu školy

Škola s prihliadnutím na osobitosti žiakov s autizmom si zvolila individuálnu blokovú výučbu. Vyučovacia hodina sa člení na kratšie časové úseky so zaraďovaním a organizovaním prestávok. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom fyzioterapeuta a logopéda, s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

V individuálnych prípadoch vydaním rozhodnutia riaditeľa školy možno oslobodiť žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí. Pri rozhodnutí riaditeľa sa vychádza z **odporúčania centra špeciálno-pedagogického poradenstva, žiadosti zákonného zástupcu žiaka a vyjadrenia pedagogickej rady**. Tomuto žiakovi sa odporúča využiť ušetrené hodiny na posilnenie výučby iného vyučovacieho predmetu.

Druhý cudzí jazyk v 7. až 9. ročníku je možné pre žiaka zaviesť v rámci školského vzdelávacieho programu ako voliteľnú hodinu, a to na základe odporúčania centra špeciálno-pedagogického poradenstva.

Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je nasledovný:

18+2 hodín v prípravnom ročníku, 23+1 hodín v 1. ročníku, 23+1 hodín v 2. ročníku, v 3. ročníku 26+1 hodín, a v 4. ročníku 28+1 hodín, 26+1 hodín v 5. ročníku, v 6. ročníku 26+3 hodín, 27+3 hodín v 7. ročníku, v 8. ročníku 28+2 hodín, a v 9. ročníku 26+4 hodín. Celkový počet vyučovacích hodín v primárnom štúdiu je 118+6 hodín a nižšom strednom štúdiu je 133+13 hodín.

Predmet náboženstvo a anglický jazyk sa môže vyučovať v skupinách.

Rozvrhnutie voliteľných (disponibilných) hodín v ŠkVP

Využitie a rozdelenie hodín v jednotlivých ročníkoch je závislé od schopností, zručností a aktuálneho zdravotného stavu konkrétného žiaka s autizmom alebo ďalšími PVP bez MP. Učiteľ môže navýšiť dotáciu hodín z povinných predmetov daného ročníka alebo si zvoliť predmet zo ŠkVP:

Dopravná výchova - 2 hodiny týždenne v 1. - 9. ročníku.

Príprava na povolanie - 2 hodiny týždenne v 5. - 9. ročníku.

Anglický jazyk výchova - 1 hodina týždenne v 1. - 2. ročníku

Spolupráca so školou:

- **Rada školy**
- **Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, Do Stošky 10, 010 04 Žilina**
- **OZ Detská komunita , Do Stošky 10, 010 04 Žilina** – spoločenské akcie pre deti, finančné príspevky na nákup pomôcok a vybavenie školy, realizovanie projektov
- **Špecializované centrum pre osoby s autizmom** – pomoc pri organizovaní mimoškolských aktivít
- **Považská galéria** – exkurzie a dlhodobá spolupráca, poskytovanie zážitkového učenia
- **Krajská knižnica v Žiline** – organizovanie podujatí pre žiakov s autizmom, pomoc pri socializácii
- **Cukráreň Evelyn, Žilina** -ergoterapia, pomoc pri organizovaní mimoškolských aktivít, nácvik finančnej gramotnosti
- **Senior klub** – organizovanie kultúrnych podujatí
- **Jazdecký klub Petrus, Stráňavy** - hippoterapia, zážitkové učenie na farme

Školský vzdelávací program je v listinnej podobe uložený v školskej knižnici v budove SZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom v Žiline.

zriaďovateľ školy

riaditeľ školy

**Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom,
Do Stošky 10, Žilina – Bánová, 010 04**

Dodatok č. 1

**K Školskému vzdelávaciemu programu Súkromnej základnej školy s materskou školou
pre žiakov a deti s autizmom**

Dodatkom sa dopĺňajú:

**Systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania,
Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.**

Školský rok 2026/2027

Úvodné ustanovenia

Týmto dodatkom sa Školský vzdelávací program školy dopĺňa v súvislosti so zmenami vyplývajúcimi zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Dodatkom sa do Školského vzdelávacieho programu dopĺňajú tieto časti:

1. **Systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania,**
2. **Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.**

Obsah dodatku rešpektuje špecifické podmienky školy, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením a to deťom a žiakom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Škola pri vzdelávaní žiakov naďalej postupuje podľa príslušného vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Článok 1

SYSTÉM PODPORY DETÍ A ŽIAKOV

1.1 Východiská systému podpory

Škola vytvára podmienky na to, aby každé dieťa a každý žiak mohli naplno rozvíjať svoje schopnosti, vedomosti, zručnosti a osobnostné predpoklady s prihliadnutím na svoje individuálne možnosti a potreby.

Systém podpory vychádza najmä z:

- individuálnych potrieb a schopností dieťaťa alebo žiaka,
- špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- pedagogickej diagnostiky,
- odborných odporúčaní,
- individuálneho vzdelávacieho programu
- poskytovaných podporných opatrení,
- spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov,
- spolupráce so zákonnými zástupcami.

Pri poskytovaní podpory škola rešpektuje dôstojnosť, jedinečnosť a individuálne tempo každého dieťaťa a žiaka.

1.2 Ciele systému podpory

Cieľom systému podpory je najmä:

- vytvárať bezpečné, predvídateľné a podnetné prostredie,
- odstraňovať alebo zmiernovať bariéry vo vzdelávaní,
- podporovať rozvoj komunikačných a sociálnych zručností,
- rozvíjať samostatnosť a sebaobslužné zručnosti,
- podporovať aktívne zapojenie žiakov do vzdelávania,
- rešpektovať individuálne tempo a možnosti žiakov,
- poskytovať primerané podporné opatrenia,

- podporovať pozitívne správanie a emocionálnu reguláciu,
- zabezpečovať spoluprácu školy, rodiny a odborných pracovísk,
- priebežne vyhodnocovať účinnosť poskytovanej podpory.

1.3 Systém podpory detí a žiakov s autizmom

Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami škola zohľadňuje ich individuálne komunikačné, sociálne, kognitívne, emocionálne a senzorické potreby.

Podľa individuálnych potrieb škola využíva najmä:

- štruktúrované a predvídateľné prostredie,
- vizuálnu podporu a vizualizáciu režimu dňa,
- jasné a zrozumiteľné pokyny,
- názorné a konkrétne pomôcky,
- individuálne pracovné systémy,
- primerané úpravy pracovného prostredia,
- podporu funkčnej komunikácie,
- alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu,
- sociálne príbehy a vizuálne scenáre,
- podporu pri prechodoch medzi činnosťami,
- primerané prestávky a možnosti regulácie záťaže,
- individuálne tempo práce a primeranú diferenciáciu úloh.

Používané postupy a podporné stratégie sa prispôbujú individuálnym potrebám konkrétneho dieťaťa alebo žiaka.

1.4 Podporné opatrenia a individuálny vzdelávací program

Škola poskytuje deťom a žiakom podporné opatrenia v súlade s ich potrebami a platnou legislatívou.

Podporné opatrenia môžu smerovať najmä k úprave:

- podmienok vzdelávania,
- metód a foriem práce,
- obsahu vzdelávania,
- organizácie vyučovania,
- spôsobu komunikácie,
- hodnotenia,
- pracovného tempa a záťaže.

Ak to vyžadujú potreby žiaka, škola postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Pri jeho tvorbe a realizácii spolupracujú pedagogickí a odborní zamestnanci, zákonný zástupca a podľa potreby zariadenie poradenstva a prevencie.

1.5 Spolupráca pri poskytovaní podpory

Na zabezpečení systému podpory sa podľa možností a potrieb školy podieľajú pedagogickí a odborní zamestnanci školy.

Dôležitou súčasťou systému podpory je spolupráca:

- pedagogických a odborných zamestnancov,
- zákonných zástupcov,
- zariadení poradenstva a prevencie,
- prípadne ďalších odborných pracovísk.

Spolupráca je zameraná na jednotný a koordinovaný postup pri vzdelávaní a podpore dieťaťa alebo žiaka.

1.6 Vyhodnocovanie podpory

Škola priebežne sleduje a vyhodnocuje účinnosť poskytovaných podporných opatrení a vzdelávacích postupov.

Pri vyhodnocovaní prihliada najmä na:

- vzdelávací a osobnostný pokrok žiaka,
- mieru jeho zapojenia do vzdelávania,
- rozvoj komunikácie a sociálnych zručností,
- rozvoj samostatnosti,
- zvládanie školského prostredia,
- účinnosť používaných podporných stratégií.

Ak poskytovaná podpora nie je dostatočná, škola v spolupráci s príslušnými osobami a odbornými pracoviskami prijme potrebné úpravy.

Článok 2

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

2.1 Východiská

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje systematické a účelné využívanie digitálnych technológií na podporu vzdelávania, komunikácie, individualizácie vzdelávacieho procesu a rozvoja digitálnych kompetencií detí, žiakov a zamestnancov školy.

Škola využíva digitálne technológie primerane veku, schopnostiam a individuálnym potrebám detí a žiakov.

Pri deťoch a žiakoch s autizmom sa digitálne technológie využívajú aj ako prostriedok podpory komunikácie, vizualizácie, orientácie, samostatnosti a sprístupnenia vzdelávacieho obsahu.

2.2 Ciele digitálnej transformácie

Škola sa zameriava najmä na:

- rozvoj digitálnych kompetencií detí a žiakov,
- účelné využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní,
- individualizáciu a diferenciaciu vzdelávania,
- využívanie digitálnych technológií ako podporných a komunikačných nástrojov,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,

- postupné skvalitňovanie digitálneho vybavenia školy.

2.3 Využívanie digitálnych technológií pri vzdelávaní žiakov s autizmom

Digitálne technológie škola využíva podľa individuálnych potrieb žiakov najmä na:

- podporu komunikácie,
- vizualizáciu režimu a pracovných postupov,
- rozvoj samostatnosti,
- sprístupnenie učebného obsahu,
- precvičovanie a upevňovanie učiva,
- podporu pozornosti a motivácie,
- rozvoj digitálnych kompetencií.

Pri výbere digitálnych nástrojov sa prihliada na ich primeranosť, jednoduchosť, bezpečnosť a využiteľnosť pre konkrétno žiaka.

Digitálne technológie nenahrádzajú prirodzenú komunikáciu, sociálnu interakciu, praktické činnosti ani osobný kontakt, ale využívajú sa ako vhodný prostriedok na podporu vzdelávania.

2.4 Digitálna bezpečnosť

Škola vedie deti a žiakov k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií.

Zameriava sa najmä na:

- ochranu osobných údajov,
- bezpečné používanie internetu,
- ochranu prihlasovacích údajov,
- prevenciu kyberšikanovania,
- rozpoznávanie rizikového digitálneho obsahu,
- dodržiavanie pravidiel digitálnej komunikácie,
- rešpektovanie autorských práv.

Pri práci s digitálnymi technológiami škola postupuje v súlade s internými pravidlami školy a príslušnými právnymi predpismi.

2.5 Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti využívania digitálnych technológií.

Pozornosť venuje najmä:

- využívaniu digitálnych vzdelávacích nástrojov,
- tvorbe a využívaniu digitálnych učebných materiálov,
- využívaniu digitálnych technológií pri individualizácii vzdelávania,
- využívaniu digitálnych nástrojov na podporu žiakov s autizmom,
- digitálnej bezpečnosti a ochrane osobných údajov,
- primeranému a zodpovednému využívaniu nástrojov umelej inteligencie.

2.6 Vyhodnocovanie stratégie digitálnej transformácie

Škola bude stratégiu digitálnej transformácie priebežne vyhodnocovať.

Pri vyhodnocovaní posúdi najmä:

- využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- ich prínos pre deti a žiakov,
- dostupnosť a stav digitálneho vybavenia,
- potreby pedagogických a odborných zamestnancov,
- potrebu ďalšieho vzdelávania,
- potrebu obnovy a doplnenia digitálneho vybavenia.

Na základe vyhodnotenia škola podľa svojich možností stanoví priority na ďalšie obdobie.

Dodatok bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa : 26.01.2026

Dodatok nadobúda účinnosť **1. septembra 2026.**

V Žiline dňa :

.....
riaditeľka školy

.....
zriaďovateľ